

Percorso di esperienza **“NATURA: SCOPRIAMOLA INSIEME”**

Anno educativo 2023-2024
Nido d'Infanzia “Le Ali del Paradiso”

Dall'osservazione del gruppo, durante il periodo di conoscenza reciproco fra i bambini e noi educatrici, abbiamo colto i bisogni e le competenze principali elaborando un progetto molto vicino all'interesse dei bambini e delle bambine.

Approfittando del “giardino del Nido” le attività saranno incentrate sulla scoperta dei suoi tesori (animaletti, piante...) e dei cambiamenti che le stagioni ci fanno vivere in ogni periodo dell'anno.

Faremo in modo che l'esplorazione del giardino venga svolta con ogni tipologia di clima, in ogni stagione, come attività periodica o possibilmente quotidiana, in quanto parte integrante del progetto.

“Non esiste buono o cattivo tempo,
ma solo buono o cattivo equipaggiamento”
(R. Baden-Powell)



I bambini saranno piccoli esploratori, muniti di paletta e sacchetto per raccogliere ed osservare ciò che di volta in volta catturerà la loro attenzione e la loro curiosità. Verrà allestito all'interno del nido uno spazio dedicato all'esplorazione ovvero una postazione con lenti di ingrandimento: di volta in volta inseriremo qualche elemento legato alla stagione e i bambini potranno esplorare da vicino ogni elemento. I bambini saranno accompagnati in questa avventura dal "grillo Cirillo", un simpatico e morbido personaggio inventato dalle educatrici, che prima di ogni uscita aiuterà i bambini a scegliere gli indumenti più adatti in base alla giornata. Inoltre "grillo Cirillo" li verrà a trovare periodicamente portando con sé degli oggetti e/o degli strumenti utili ad introdurre e/o a vivere l'esperienza progettata. Proporremo esperienze significative anche all'interno del nido in modo tale che ci sia continuità tra i due spazi di apprendimento, tra ciò che i bambini vivono dentro e fuori. Il nostro ruolo sarà in entrambe le situazioni quello di osservare, di progettare, offrire contesti stimolanti, di sostenere l'esplorazione e la scoperta, di lasciare libero spazio al bambino senza sostituirci a lui, di promuovere l'autonomia e di rilanciare quando è il caso.

"Il più grande segno di successo per un insegnante è
poter dire: i bambini stanno lavorando come se io non esistessi"
(M. Montessori)



Gli spazi del nido saranno allestiti in base alla stagione o festività, con materiale naturale e non. Inoltre, nel corso dell'anno, saranno previsti dei periodi dedicati alla realizzazione di addobbi e creazioni in previsione delle festività (Natale, carnevale e Pasqua).

Non mancheranno le esperienze legate alla creatività grafico-pittorica, dove i bambini faranno uso di vario materiale, come colori naturali e/o colori a tempera, carta, stoffa, pastelli, pennelli e pennarelli per realizzare tracce o disegni che manifestano l'arte personale (come ad esempio la bandiera del Nido dove ogni bambino si identifica) .

Il nostro viaggio alla scoperta dell'ambiente naturale inizierà nel mese di dicembre, e si concluderà a giugno, sebbene già nei mesi di ottobre e di novembre, a partire dagli interessi e dai bisogni osservati, abbiamo proposto delle esperienze con elementi naturali all'esterno e all'interno del nido (raccolta foglie, rametti e pigne per manipolazione, collage, scatolina dell'autunno...):

- autunno: ottobre, novembre, dicembre
- inverno: dicembre, gennaio, febbraio
- primavera: marzo, aprile
- estate: maggio, giugno

AUTUNNO

Alcune delle esperienze che verranno proposte:

- scoprire ed esplorare il giardino (piante, animalletti)
- scavare per scoprire cosa si nasconde sotto la terra o semplicemente per riempire un contenitore, con l'utilizzo di cucchiari e palette. In questo modo stimoliamo i bambini a scavare e a toccare la terra. Questo elemento diventa materia conosciuta, i bambini iniziano a descriverla: «bella», «buona», «cattiva», «puzza», «no puzza», «marrone», «bagnata».
- raccogliere le foglie e successivamente in gruppo, osservare "il raccolto" raccontando le diverse esperienze
- raccolta foglie di diverse forme e colori e successivamente proposta di attività pittorica (pittura su carta pellicola e poi su cartellone-rulli-spugne-tempere-pennelli)
- esperienze sensoriale: camminare sulle foglie in giardino.
- lettura di albi e libri sull'autunno
- collage con le foglie (cartelloni con collage di carta velina rossa, marrone e gialla)
- esplorazione dell'ambiente interno ed esterno con le lente colorate.
- scopriamo il fango e le pozzanghere
- laboratorio: i bambini costruiranno una scatola personale con la propria foto. Tale scatolina rappresenterà il **legame tra il fuori e il dentro**. In questo modo i bambini

potranno **CUSTODIRE** e **COLLEZIONARE** i materiali raccolti, dare valore, fare confronti osservandone le forme, i colori e le consistenze

-travestimenti con indumenti autunnali (sciarpe, cappelli, mantelle)

INVERNO

Alcune delle esperienze che verranno proposte:

- assaggio e manipolazione di frutta e verdura (arance, mandarini)

-scopriamo il ghiaccio sull'albero, sulle foglie, sul legno...

-piccolo laboratorio: osserviamo come si crea il ghiaccio (prepareremo una scatola contenente fiori, erbe raccolte dai bimbi, verseremo dell'acqua e la lasceremo in giardino. Dopo qualche giorno osserveremo come si è formato il ghiaccio).

-manipolazione pasta di sale/das/creta

-pittura con tempera bianca su cartoncino nero

- letture a tema

- sperimentazione del caldo/freddo

- esplorazione dell'ambiente interno ed esterno con le lenti colorate.

-travestimenti con indumenti pesanti (sciarpe, cappelli, mantelle)

PRIMAVERA

In primavera i bambini avranno modo di scoprire in giardino l'esplosione della natura, la crescita dell'erba verde, lo spuntare dei fiori e dei germogli sui rami, i colori nuovi, più vividi e lucenti, di osservare gli animaletti e gli insetti che popolano il giardino (lucertole, farfalle, formiche).

Alcune delle esperienze che verranno proposte:

-uscire in giardino muniti di binocoli (coinvolgeremo le famiglie nella costruzione dello strumento) per osservare ciò che è nuovo.

- assaggiare frutta e verdura di stagione, manipolandola e sentendone il profumo

- travasi con la terra

- pittura con colori naturali e tempere pastello

- manipolazione e scoperta di diversi elementi naturali

- esplorazione dell'ambiente interno ed esterno con le lenti colorate.

- pranzi all'aperto nelle giornate senza pioggia.

ESTATE

La stagione calda permette in giardino nuove e molteplici sperimentazioni.

Alcune delle esperienze che verranno proposte:

- esplorazione dell'ambiente interno ed esterno con le lenti colorate.
- ascolto del verso delle cicale, degli uccellini che volano tra gli alberi.
- manipolazione e travasi con la sabbia e con le conchiglie
- assaggio e manipolazione della frutta di stagione
- pitture verticali utilizzando spruzzini ed acqua naturalmente colorata
- piccolo laboratorio: scopriamo gli ospiti del giardino (utilizzando i binocoli andremo alla ricerca di coccinelle, grilli, lumachine, vermetti, lombrichi...)
- realizzazione di "piccoli mondi" marini

Gli obiettivi del progetto proposto sono:

- favorire la crescita dei bambini e l'acquisizione dell'autonomia di base (vestirsi/svestirsi per uscire/rientrare in base alle condizioni atmosferiche)
- promuovere la socializzazione, lo sviluppo della loro personalità, garantendo l'ascolto ed il rispetto
- incrementare le capacità psico motorie e la sperimentazione del proprio corpo (motricità generale fine)
- favorire la comunicazione verbale ed il linguaggio
- verbalizzazione delle emozioni provate (es. stupore osservando un fiore, fastidio toccando il fango, felicità saltando nelle pozzanghere...)

Ed ancora

- imparare ad osservare il giardino, quindi l'ambiente esterno, i fenomeni naturali e vivere la natura in tutte le stagioni (outdoor)
- conoscere i frutti e le verdure di stagione
- scoprire gli elementi legati al periodo (foglie, neve, erba, ghiaccio, terra, sabbia)
- utilizzare tecniche espressive e senso percettive (pittorico – manipolatorie)
- sostenere la libera iniziativa
- soddisfare il bisogno di avventura
- riconoscere il diritto a sporcarsi
- sperimentare il concetto di tempo, del prima e dopo attraverso l'osservazione della natura e dei suoi fenomeni

Le Metodologie

Le nostre proposte saranno indirizzate principalmente verso la scoperta.

I bambini avranno la possibilità di vivere un apprendimento esperienziale, costruendo attivamente i propri apprendimenti attraverso la sperimentazione diretta degli elementi e dei fenomeni naturali.

In questo modo potranno acquisire, elaborare e/o riorganizzare le proprie conoscenze in base ai feedback ricevuti dalle nuove e/o ripetute esperienze.

Verrà favorito:

- L'esplorazione e la ricerca: i bambini saranno liberi di esplorare lo spazio esterno, con l'uso di alcuni strumenti (come ad es. la paletta) per andare alla ricerca di nuove scoperte.
- L'uso dei sensi: verranno proposte esperienze che stimoleranno i 5 sensi (olfattive, tattili, gustative come ad esempio annusare le foglie e la terra bagnate, manipolare diverse consistenze...)
- Lo sviluppo dell'immaginazione e della creatività: i bambini avranno occasione di accrescere la loro fantasia grazie anche alle esperienze proposte (le lenti colorate, monocli, binocoli e cannocchiali)
- Incoraggiamento alle relazioni: i benefici psico-fisici dello stare in natura conducono i bambini a vivere le giornate con serenità ed apertura verso il nuovo.

Noi educatrici prepareremo i vari setting e i materiali, affinché i bambini incuriositi possano fare quella specifica esperienza, senza però intervenire attivamente. Il nostro ruolo sarà quello di fungere da "base sicura" per facilitare l'esplorazione e di osservare con sguardo attento il modo di interagire del singolo e del gruppo con l'ambiente circostante e di intervenire, offrendo nuovi stimoli per ampliare l'esperienza di ciascun bambino, qualora lo riterremo opportuno.

La documentazione

Noi educatrici documenteremo le esperienze/attività svolte dai bambini utilizzando come strumento principale le fotografie o brevi video, e l'osservazione e l'ascolto diretto dei bambini, delle dinamiche che emergeranno.

Renderemo così visibili sia le scelte espresse nel progetto educativo sia l'operato dei bambini singoli e del gruppo.

La nostra documentazione consisterà nella creazione di pannelli che raccontano i piccoli momenti vissuti (documentazione fotografica) e costituiscono per il bambino una fonte importante per la costruzione della memoria; inoltre permette di condividere le proprie esperienze con i genitori.

Ricordiamo che la documentazione è uno strumento professionale utilizzato dalle educatrici con la funzione di custodire le tracce del lavoro e conservare memoria delle esperienze svolte e dare valore al fare dei bambini.

Collaborazioni con le famiglie

Nel periodo primaverile, nello specifico nel mese di aprile, saranno coinvolte le famiglie attraverso la realizzazione di un laboratorio in giardino, per la costruzione di una cucina di fango, con materiale di recupero e naturale.

Il gruppo educativo

Valentina
Anna Maria
Suor Blanca

Coordinamento Pedagogico

Ilaria Assoggiu